

Введено в действие приказом
директора МОУ ООШ № 79 от
08.02.2014 № 32-ОД
Директор МОУ ООШ №79
Кубракова Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
на общем собрании
трудоуемого коллектива
МОУ ООШ № 79
Протокол № 2 от 08.02.2014
Текучева О.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

№ 36 от 08.02.2014.



О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМАХ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

Место составления:
Волгоград, МОУ ООШ № 79

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373), Уставом школы и Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

1.2. Положение утверждается педагогическим Советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Положение призвано обеспечить объективную оценку знаний каждого обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4. Положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.5. Задача промежуточной и итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм и методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

2. Формы, методы, порядок промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты,

тематика рефератов, презентаций, перечень тем учебного курса для собеседования, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются классными руководителями.

2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья.

2.4. Промежуточная аттестация проводится в 2 классе по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа в неделю со второго полугодия, в 3-4-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа в неделю по четвертям и за год.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

3. Оценка личностных метапредметных результатов

3.1. Личностные результаты выпускников начальной школы на ступени начального образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой отметке.

3.2. Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются внутренняя позиция, самооценка, личностная мотивация учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3.3. Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных ориентации и интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и др.) осуществляется в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.4. Мониторинговые исследования проводятся классными руководителями.

3.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия решений при проектировании и реализации программ развития образовательного учреждения, программ поддержки образовательного процесса.

3.6. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.7. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.9. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);
- выявление сформированности Я - концепции и СО (самоотношение) - I четверть учебного года;
- выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности II четверть учебного года;
- определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса - III четверть;
- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности - IV четверть учебного года.
- выявление усвоения нормы взаимопомощи - I полугодие учебного года;

- выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм - II полугодие учебного года.

3.10. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются классным руководителем в карте психолого-педагогических наблюдений.

3.11. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.12. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

4. Оценка метапредметных результатов

4.1. Объектом оценки метапредметных результатов служит *сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий*, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;
- умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

4.2. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

4.3. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учётом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по 5-бальной системе. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией.

4.4. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий (с учётом уровневого подхода):

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;

- недопустимый уровень.

5. Оценка предметных результатов

5.1. Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

5.2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы»).

5.3. В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

5.4. В МОУ ООШ № 79 принята 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. «1» - в начальной школе не ставится.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

«4» - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся, выполняет менее 50% заданий базового уровня.

6. Портфолио обучающегося как метод оценки

6.1. Портфолио (портфель достижений) - наиболее адекватный метод накопительной оценки. Портфолио - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

6.2. В состав Портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, входят:

- подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов следующие: выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку; дневники читателя; выборка работ по проведенным и выполненным проектам (по всем предметам) в ходе обучения;

- систематизированные материалы текущей оценки: отдельные листы наблюдений; оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов выполнения отдельных видов работ; результаты стартовой диагностики (на входе, в

начале обучения) и результаты тематического тестирования; выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

- материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

В Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

6.3.. По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

7. Формы и сроки контроля

7.1. Формы контроля образовательное учреждение определяет следующие: текущий контроль, промежуточный, годовой и итоговый контроль.

7.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

7.3. При контроле учителя имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

7.4. Педагоги обязаны ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся и их родителей в начале учебного года.

7.5. Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего контроля, обосновав её в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

7.6. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, не делается запись об освобождении. Оцениваются теоретические знания по предмету. Оценки по физической культуре выставляются на каждом уроке за любые слагаемые программного материала (усвоение контрольного двигательного умения, домашнее задание).

7.7. Обучающемуся, пропустившему 75% учебных занятий в течение полугодия, может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

7.8. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей) и школу.

7.9. В конце учебного года выставляются итоговые годовые отметки по предметам обязательной части (федерального компонента) учебного плана. Оценивание предметов в части, формируемой участниками учебного процесса (регионального и школьного компонента) регламентируется рабочими программами педагога.

7.10. Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В течение следующего учебного года неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Школа обязана создать условия для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

7.11. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

7.12. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об окончании учебного периода.

7.13. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднее арифметическое).

8. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию

8.1. На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

8.2. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

8.3. Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а также оценки, зафиксированной в портфолио достижений.

8.4. Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трёх уровнях:

- оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

- допустимый уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметам и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

- недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

8.5. Педагогический совет образовательного учреждения принимает решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень обучения.

8.6. Решение о переводе обучающегося принимается одновременно с рассмотрением и утверждением его характеристики.

8.7. Если полученные обучающимися итоговые отметки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

Составил:

Заместитель директора по УВР Крылова Н.А.

Ф.И.О. работников

№ п/п	Ф.И.О. работников	Должность	Подпись	Дата
1	Иванов И.И.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
2	Петров П.П.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
3	Сидоров С.С.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
4	Кузнецов К.К.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
5	Лебедев Л.Л.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
6	Зайцев З.З.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
7	Попов П.П.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
8	Смирнов С.С.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
9	Михайлов М.М.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
10	Федотов Ф.Ф.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
11	Иванов И.И.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
12	Петров П.П.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
13	Сидоров С.С.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
14	Кузнецов К.К.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
15	Лебедев Л.Л.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
16	Зайцев З.З.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
17	Попов П.П.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
18	Смирнов С.С.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
19	Михайлов М.М.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014
20	Федотов Ф.Ф.	Учитель	<i>[Signature]</i>	10.01.2014



Пронумеровано,
 прошнуровано,
 скреплено печатью
 количество страниц - 7
 Директор МОУ ООШ № 79
[Signature]
 Е. В. Кубракова
 «08» января 2014 г.